

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра общего языкознания

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

**Методические рекомендации к дисциплине
для студентов очной и заочной формы обучения**

направление 032700.62 «Филология»
профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Курган 2013

Кафедра общего языкознания

Дисциплина: «Основы филологии»
(направление 032700.62 «Филология»)

Составитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Шушарина

Утверждены на заседании кафедры

10 июня 2013 г.

Рекомендованы методическим советом университета

26 августа 2013 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» настоящая дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла (Б.2). Базу для её изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. Для успешного освоения курса абитуриенты должны знать базовые филологические термины, иметь представление о месте филологии в современном мире; уметь конспектировать научную литературу, отвечая при этом на поставленные вопросы; владеть навыками поиска информации в Интернете. В отличие от параллельно изучаемых дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Введение в спецфилологию (славянскую филологию)» курс «Основы филологии» обладает общепилологической направленностью и интегративным характером содержания. При изучении курса «Основы филологии» студенты знакомятся с историей развития филологии и ее современными направлениями, основными научными парадигмами, в том числе антропоцентрической, изучают объекты филологии (естественный язык, текст, *homo loquens*), знакомятся с методологией современной филологии. Овладение компетенциями в рамках курса «Основы филологии» оказывается необходимым при освоении курсов истории литературы, современного русского языка, истории русского языка, риторики, общего языкознания, теории языка и при написании выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, или 72 часа, в том числе: 32 аудиторных часа и 40 часов самостоятельной работы в первом семестре (очная форма обучения); 4 аудиторных часа и 68 часов самостоятельной работы (заочная форма обучения). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Цели освоения дисциплины «Основы филологии» в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология» – дать студентам-филологам целостное представление об общей проблематике филологии и ее связи с другими дисциплинами, подготовить обучающихся к эффективному использованию филологических знаний для обеспечения успешности последующей профессиональной деятельности в таких сферах профессиональной деятельности, как прикладная (редакторская, экспертная, аналитическая) – в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой коммуникации и т.д., проектная – в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, издательской и иных подобных областях, педагогическая – в системе среднего общего и среднего профессионального образования, научно-исследовательская – в научных и научно-педагогических учреждениях и организациях или подразделениях, а также организационно-управленческая.

В связи с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- 1) дать представление об объеме понятия филологии, истории филологии и значении филологической деятельности;
- 2) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии;
- 3) дать представление о связи филологии с такими важнейшими гуманитарными науками, как языкознание, литературоведение, риторика и герменевтика;
- 4) ознакомить студентов с основными объектами филологии на современном этапе её развития;
- 5) дать представление о классической, славянской, романо-германской и русской филологии;
- 6) охарактеризовать основные методы филологии;
- 7) рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Организационно-методическое построение курса

В основе методики обучения курсу «Основы филологии» лежит современный международный стандарт преподавания филологии, адаптированный к российским условиям. Акцент делается на активные формы обучения, что обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков филолога. Методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ, выполнение упражнений, тестирование, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты должны уяснить роль филологии в современной науке и специфику получения новейших филологических знаний.

СИСТЕМА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение баллов за семестр

Посещение практических занятий (1...2 балла в зависимости от учебной активности) – 2 балла * 8 = 16 баллов.

Выполнение лабораторных работ и их защита (1...2 балла) – 2 балла * 8 = 16 баллов.

Мини-тесты (0,25...1) – 1 балл * 4 = 4 балла.

Домашняя контрольная работа – от 4 до 10 баллов.

Терминологический минимум – 4 балла (на 7-м практическом занятии).

Рубежный контроль № 1 – 10 баллов (на 5-м практическом занятии).

Рубежный контроль № 2 – 15 баллов (на 8-м практическом занятии).

Зачет – 30 баллов.

Для допуска к сдаче зачета студенту в ходе текущей и рубежной аттестации необходимо набрать не менее 50 баллов, при этом студент должен выполнить все письменные задания, а также пройти два рубежных контроля.

Для получения зачета «автоматом» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежной аттестации в семестре не менее 61 балла.

Студенту, набравшему более 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий (до 20 баллов).

Таблица 1. Критерий пересчета баллов в традиционную оценку

Набранные баллы	<50	51-60	61-73	74-84	85-90	91-100
Зачет/незачет	незачет		зачет			
Оценка	неуд.	неуд.	уд.	хор.	хор.	отл.
Оценки по шкале ECTS	F	Fx	D	C	B	A

Если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических и лабораторных работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла за занятие; возможно выполнение теста по пропущенной теме);
- выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно; возможно написание реферата по пропущенному разделу) – до 4-х баллов;
- НИР – до 15 баллов;
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

МАТЕРИАЛЫ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

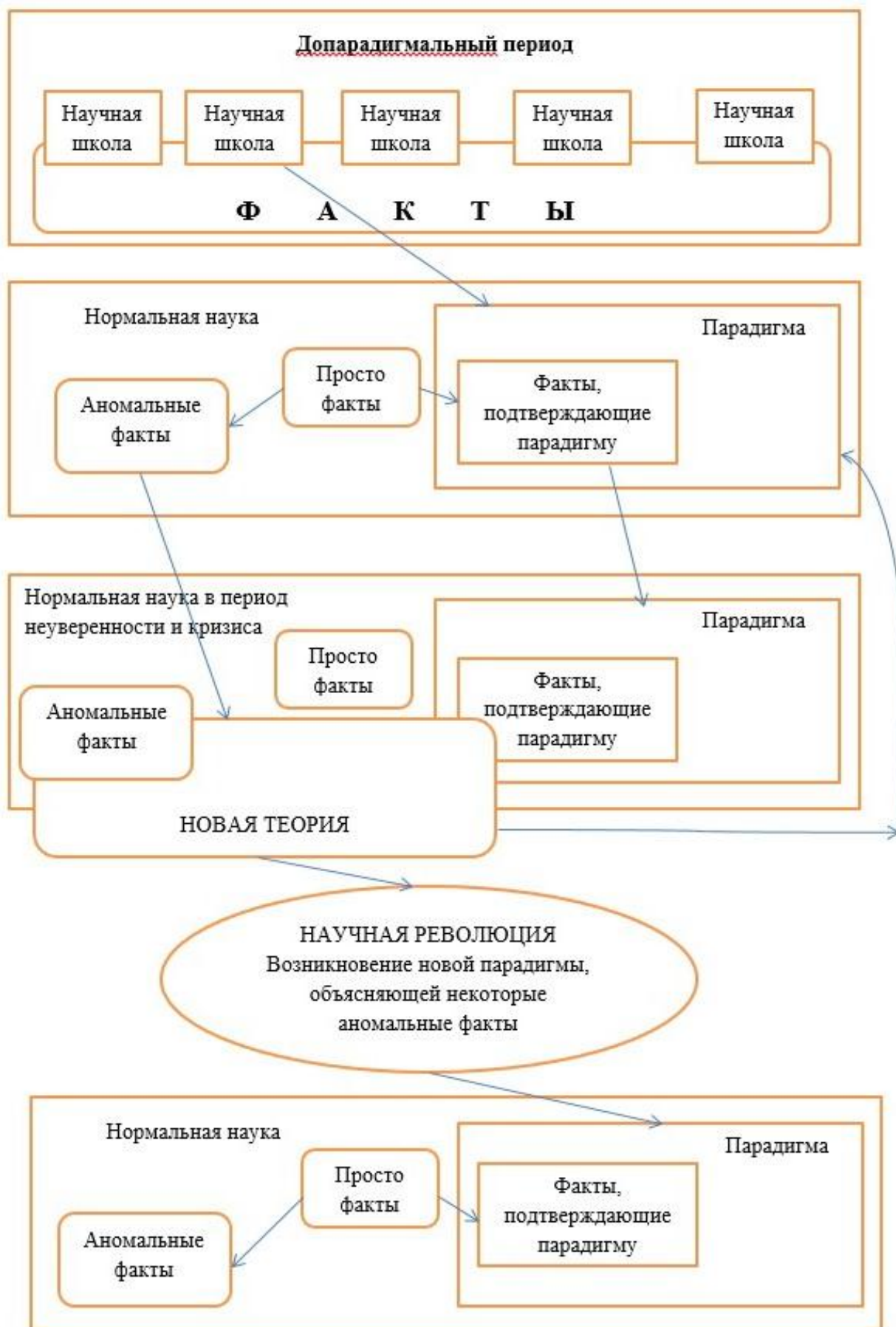
РАЗДЕЛ № 1 ФИЛОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

- 1 Понятие **филология**: происхождение термина, его объём.
- 2 Современная филология в ряду наук.
- 3 Проблема лингвистической парадигмы.
- 4 Объекты современной филологии (язык, текст, homo loquens).
- 5 Семиотический подход к проблемам филологии.
- 6 Современные направления в лингвистике:
 - 1) документная лингвистика;
 - 2) когнитивная лингвистика;
 - 3) коммуникативная лингвистика;
 - 4) компьютерная лингвистика;
 - 5) консалтинг;
 - 6) контрастивная лингвистика;
 - 7) копирайтинг;
 - 8) лингвистика текста;
 - 9) лингвокультурология;
 - 10) лингвополитология;
 - 11) юридическая лингвистика.
- 7 Типы современных филологических словарей.
- 8 Новые информационные технологии и филологическая культура.

Вопросы и задания

- 1 Где и когда впервые возникло понятие **филология**? Что оно обозначало?
- 2 Назовите первые филологические профессии. Почему они возникли? Чем занимались люди этих профессий? Что их объединяло? В чем была специфика их занятий? Сохранились ли эти профессии сейчас?
- 3 В каком отношении к первым филологическим профессиям находилась профессия учителя риторики? Почему?
- 4 Как решается вопрос о соотношении лингвистики и филологии в России и за рубежом?
- 5 Как соотносятся понятия **наука, раздел науки и дисциплина**? Приведите примеры наук, их разделов и дисциплин.
- 6 Установите точки соприкосновения филологии с другими науками:
 - 1) дисциплины, существующие на стыке лингвистики и литературоведения (риторика, поэтика, стилистика);
 - 2) вспомогательные филологические дисциплины (текстология, источниковедение, библиография);
 - 3) взаимосвязь филологии с другими науками (теологией, философией, логикой, психологией, этикой, историей, археологией, антропологией, этнографией, социологией, маркетингом, математикой, кибернетикой, физикой, биологией, географией).

Развитие науки (Т. Кун)



- 7 Выпишите в тетрадь, как формулируется понятие **филология** в
 - «Большой советской энциклопедии» (Т. 27);
 - «Краткой литературной энциклопедии» (М., 1972. Т.7);
 - энциклопедии «Русский язык» (М., 1979);
 - «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (М., 1990);
 - энциклопедия «Русский язык», изд. 2. М., 1997) и др.
 Какие объекты филологии можно выделить на основе этих определений?
- 8 Какие объекты филологии выделяются в настоящее время?
- 9 Что имеется в виду под понятиями **естественный язык, текст, homo loquens**?
- 10 Сформулируйте определение понятия **филология** с учетом всех объектов этой науки, которые выделяются в настоящее время.
- 11 Кто является автором теории о научных парадигмах?
- 12 Что такое научная парадигма, согласно теории Т. Куна?
- 13 Назовите составляющие научной парадигмы.
- 14 Какие еще термины применялись для обозначения научной парадигмы? Кто их авторы?
- 15 В чем различие между развитием научного знания в естественных и гуманитарных научных дисциплинах?
- 16 Опираясь на Схему 1 (с.7), объясните, как происходит смена научных парадигм.
- 17 С чем было связано возникновение первой научной парадигмы в филологии? Что это за парадигма?
- 18 Назовите вторую научную парадигму в филологии. Когда и почему она возникла? С чьими именами связана?
- 19 Назовите третью научную парадигму в филологии. Чем обусловлено ее возникновение?
- 20 К чьим трудам восходят истоки антропоцентрической парадигмы?
- 21 На какое время приходится расцвет антропоцентрической парадигмы?
- 22 В чем состоит сущность антропоцентрического подхода к языку?
- 23 Что такое интеграция научного знания? Кто является основоположником интегрального подхода к научному знанию?
- 24 Какова цель интеграции научного знания?
- 25 Как интеграция научного знания связана с современными направлениями в лингвистике?

РАЗДЕЛ № 2

ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ

- 1 Возникновение письменности как толчок к зарождению филологии.
- 2 Филология как практически ориентированное комплексное знание (V – IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.):

- 1) научные традиции древности: филология Древней Индии, Древней Китая, античная филология;
 - 2) научные традиции филологии Средних веков и эпохи Возрождения; медиэвистика как часть филологии: филология Византии, арабская филология, еврейская филология, библейская филология, классическая филология, филология в славянских странах;
 - 3) филология Нового времени (XVI–XVIII вв.): поиски праязыка, логический подход к языку; грамматика Пор-Рояля;
 - 4) возникновение «новой филологии» и проблемы понимания, романская филология, германская филология, славяноведение, востоковедение.
- 3 Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX в.). Научные парадигмы.
 - 4 Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии.

Вопросы и задания

- 1 Какую роль возникновение письменности сыграло для зарождения филологии?
- 2 С чем связан первоначальный интерес к языку в древности?
- 3 Какой характер носит интерес к языку в Древних Египте, Шумерах, Вавилоне, Финикии, Месопотамии?
- 4 Назовите наиболее древние филологические традиции, сложившиеся на Востоке.
- 5 Когда зародилась китайская письменность? Что является главным объектом в древнекитайской филологии? Назовите первый толковый словарь китайского языка и первый полный словарь иероглифов.
- 6 Когда появился интерес к языку в Древней Индии? С чем это связано?
- 7 Какой тип речи изначально входил в сферу интересов ученых Древней Индии? Почему?
- 8 Назовите автора первого древнеиндийского грамматического трактата. Как он назывался? Чему был посвящен?
- 9 Какую роль сыграл санскрит в европейском языкознании XVIII-XIX вв.?
- 10 Какова роль арабской языковедческой традиции?
- 11 Назовите основоположника античной языковой традиции.
- 12 Как в Древней Греции развивалось учение о частях речи?
- 13 Назовите основные достижения древнегреческой филологии.
- 14 С чьим именем связано зарождение латинской (римской) филологии?
- 15 Как развивается средневековая филология? Где?
- 16 Каково отношение в средневековой филологии к латинскому и греческому языкам?
- 17 Заполните сопоставительную таблицу.

Таблица 2.

Классическая и библейская филологии

	Классическая филология	Библейская филология
Время возникновения		
С чьими именами связана?		
Основные объекты изучения		
Основные постулаты		
Основные достижения		

- 18 Перечислите основные достижения средневековой византийской филологии к IX в.
- 19 Для каких языков была создана письменность византийскими миссионерами? Когда? Кто из византийских миссионеров считается автором первой славянской азбуки? Что это за азбука?
- 20 Перечислите основные направления развития славянской филологии в Средние века и эпоху Возрождения.
- 21 Что такое *логический подход к изучению языка*? Когда он впервые появился? С чьими именами связан?
- 22 Какова роль «Граматики Пор-Рояля» в развитии филологии?
- 23 Что такое «новая филология»? Когда она возникла? Чем отличается от классической филологии?
- 24 Какие две части выделяет в филологии А. Вольф? С чем это связано?
- 25 Каковы причины выделения в филологии германистики, славяноведения, востоковедения, романистики и т.д.?
- 26 Как научные парадигмы влияют на развитие филологии?
- 27 Какие традиции можно обнаружить в современной филологии?

РАЗДЕЛ № 3

ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

- 1 Естественный язык как объект современной филологии.
- 2 Аспекты изучения языка в филологических науках.
- 3 Естественный язык как знаковая система.
- 4 Естественный язык и другие знаковые системы.

Вопросы и задания

- 1 Что такое естественный язык? Чем он отличается от языков искусственных? Приведите примеры естественных и искусственных языков.

2 Заполните таблицу

Таблица 2. Естественные и искусственные языки

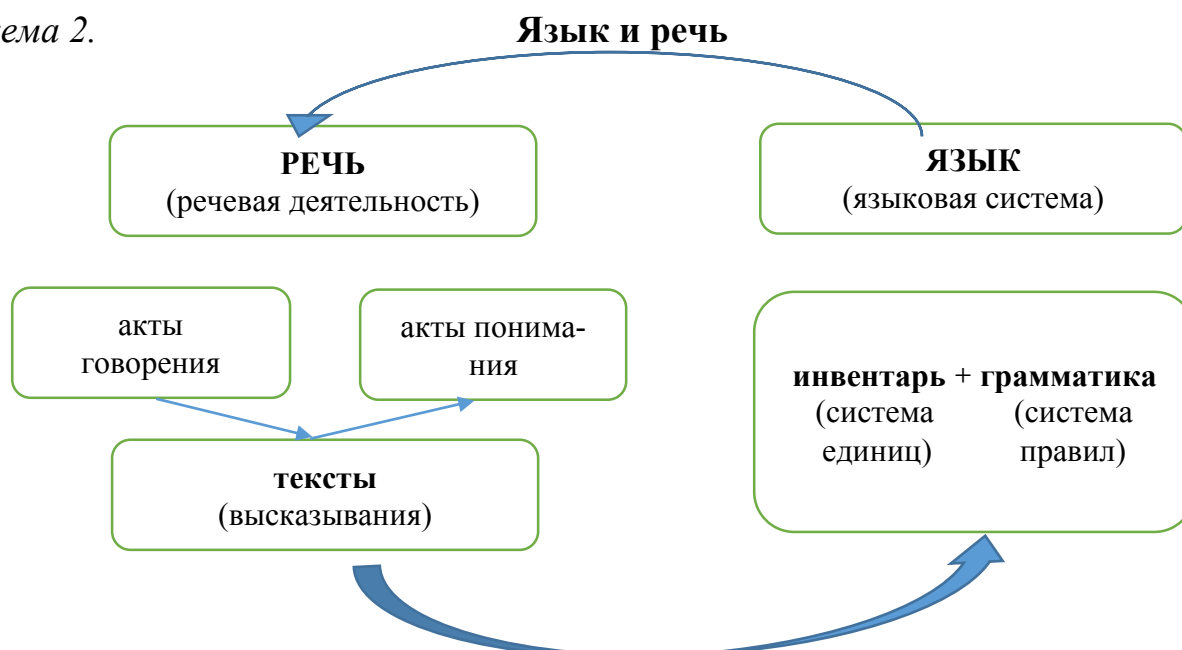
Вопросы	Естественные языки	Искусственные языки
Для чего используется?		
Целенаправленно или спонтанно создан?		
Формы существования (устная / письменная)		
Является ли знаковой системой?		
Выполняемые функции		
Способность к развитию		
Связь с каким-либо этносом		

- 3 Разбейте языки на группы в зависимости от их происхождения (естественные – искусственные). Определите, что это за языки, когда, кем и для чего используются?

Эсперанто, фортран, русский, интерлингва, чешский, английский, старославянский, паскаль, словио, новиаль, сольресоль, французский, квенья, хинди, клингонский, санскрит, волапюк, универсалглот, всеславянский, html, php, иврит, кафаревуса.

- 4 Почему естественный язык является объектом современной филологии? Может ли искусственный язык стать объектом филологии?
- 5 Рассмотрите приведенную ниже схему (Схема 2). Расскажите, как соотносятся понятия «естественный язык» и «речь».

Схема 2.



- 6 Какие функции выполняет естественный язык? Какие аспекты изучения языка вытекают из этих функций?
- 7 В чем состоит сущность языка с точки зрения В. фон Гумбольдта?
- 8 Как Вы понимаете утверждения Ф. фон Гумбольдта «Язык есть как бы внешнее проявление духа народа; его язык есть его дух, и его дух есть его язык – трудно себе представить что-либо более тождественное»; «Язык всеми тончайшими фибрами своих корней связан с народным духом»; «В действительности язык развивается только в обществе и человек понимает самого себя постольку, поскольку опытом установлено, что его слова понятны также и другим»; «Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, а как создающий процесс»; «Язык есть не продукт деятельности, а деятельность». С какими направлениями в современной лингвистике они соотносятся?
- 9 Прокомментируйте фразу, которая часто появляется в трудах современных ученых по когнитивной лингвистике: «Мы говорим так, как живем. Мы живем так, как говорим».
- 10 В чем состоит сущность языка с точки зрения Ф. де Соссюра?
- 11 Докажите, что язык представляет собой систему.
- 12 Какие неязыковые знаковые системы могут сопутствовать языку, речи? В каких условиях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1

Рубежный контроль 1 предполагает решение теста по разделам «Филология на современном этапе», «История филологии», «Язык как объект филологии» (практическое занятие № 5).

РАЗДЕЛ № 4 ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

- 1 Традиционные и современные представления о тексте.
- 2 Понятие текста как объекта современной филологии.
- 3 Аспекты изучения текста в филологических науках.
- 4 Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии.
- 5 Анализ поликодовых текстов как филологическая проблема. Реклама как поликодовый текст.
- 6 Лингвистическая экспертиза текста.

Вопросы и задания

- 1 Проанализируйте приведенные тексты (отрывки из текстов). А) Укажите тексты-памятники, источники, произведения, сообщения. Какие из приве-

Лекарство от глупости
уже существует...



Читайте книги!

денных текстов выполняют несколько из перечисленных функций. Б) Какие из перечисленных текстов не являются текстами в традиционном понимании термина? Почему? (Приведите доказательства).

- 1) Въ се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ: «Отроки Свѣнльжи изодѣлися суть оружьемъ и порты, а мы нази. Поиди, княже, с нами в дань: да и ты добудеши, и мы» (Слово о полку Игореве).
- 2) А платье, и рубашки, и убрусы на себѣ носить брежно по вся дни. Не изваляти, не изсуслати и не зусити, и на мокро не сѣсти и не положити. Все то, снимаючи с себя, класти брежно (Домострой).
- 3) Когда синей же вымпел сверхъ обыкновенного флага назади подымет и одинова выстрелит, и то-

гда всем к тому берегу пристать, к которому командир будет приставать (Письмо Петра I). 4) Белеет парус одинокий / В тумане моря голубом. / Что ищет он в стране далекой? / Что кинул он в краю родном? <...> (Лермонтов) 5) Позвольте спросить, милейший, далеко ли постоянный двор? (Тургенев) 6) Мы, управление дома, пришли к вам после общего собрания жильцов нашего дома, на котором стоял вопрос об уплотнении квартир дома... (Булгаков) 7) На сегодняшней политинформации докладчик интересно и содержательно рассказал нам о последнем пленуме ЦК КПСС... 8) Мы всецело поддерживаем бригаду товарища Петрова в их очень своевременном начинании и в свою очередь вызываем на соцсоревнование четвертую бригаду. 9) Суп на плите. Вернусь в 6. Мама. 10) Надеюсь, мы с Вами пришли к консенсусу? 11) Мне, пожалуйста, йогурт, меренгу и кофе. У вас Wi-Fi есть? 12) Ну, надо же! И сотик, и книжка разрядились! Лен, ты ридер в комп воткни, а я щас сотик на зарядку поставлю. У тебя бук пашет? 13) Вы всё ещё кипятите? Тогда мы идем к вам! (Реклама стирального порошка «Tide») 14) Наша рыба чувствует себя, как рыба в воде! У нас что ни горошина, то принцесса! У всех наших стейков белая кость! Все наши тортики стоят свеч! Делаем всё, чтобы Вы выбирали из лучшего! (АЗБУКА ВКУСА, сеть продуктовых супермаркетов). 15) Моет моет вдвое вдвое лучше лучше. (BOSCH, «первая в мире посудомоечная машина с двумя коромыслами в верхней колбе»). 16) Нам 21! Теперь можно всё! (ЭХО МОСКВЫ, радиостанция).

2 Ниже приводятся вопросительные высказывания, которые, казалось бы, совершенно одинаковы по своей синтаксической структуре: *У тебя брат есть? У тебя часы есть? У тебя карандаши есть? У тебя совесть есть? У тебя билет есть?* Однако коммуникативные условия и цели данных фраз заметно различаются. Как Вы считаете: в каких ситуациях каждая из них произносится, что является их внутренним, глубинным смыслом и какой может быть в каждом случае реакция собеседника?

3 В общественных местах встречаются вывески различных типов, в том числе: А) *Не курить! Не сорить! Соблюдать тишину!* Б) *Не курите! Не сорите!*

Соблюдайте тишину! В) Здесь не курят! У нас не сорят! Чем они различаются по своему содержанию?

4 Слова *доктор* и *врач* в русском языке – синонимы. Это значит, что во многих контекстах они взаимозаменяемы (*Надо вызвать доктора / Надо вызвать врача*). Однако при употреблении их в речи можно обнаружить некоторое существенное различие. Какое?

5 Представьте себе ситуацию: администрации музея должна выбрать один из двух вариантов объявления (цены условные):

А) Посещение музея платное. Билет стоит 10 рублей, для приезжих – с наценкой: 20 рублей.

Б) Посещение музея платное. Билет стоит 20 рублей, для местных жителей – со скидкой: 10 рублей.

Какой вариант кажется вам предпочтительней и почему?

6 Герой одного из рассказов С. Довлатова несет на первомайской демонстрации лозунг: *«Дадим суровый отпор врагам мирового империализма!»* Он несет его довольно долго, пока кто-то не вдумывается в содержание лозунга. Для героя это, разумеется, кончается плохо.

Объясните, почему содержание лозунга вначале кажется окружающим вполне приемлемым?

7 Филология XXI века обращает внимание на поликодовые тексты. В чем их отличие от текстов традиционных? Приведите примеры поликодовых текстов. Можно ли при их анализе опираться только на традиционные методы исследования?

8 Что такое лингвистическая экспертиза? Укажите сферу ее применения.

9 Каковы задачи лингвистической экспертизы текста?

10 Прочитайте статью Н. Д. Голева «Юридический аспект языка в лингвистическом освещении». Ответьте на вопросы:

10.1 Что такое юрислингвистика, лингвоюридика, отличаются ли они? Каковы области пересечения и расхождения?

10.2 Что такое юридизация языка и происходит ли она, на ваш взгляд, в наше время? Какие примеры приводит Н. Д. Голев? Как можно их интерпретировать в аспекте экспертной деятельности?

10.3 Что такое «экология языка»? Всегда ли нарушения «экологического языкового права» влечет за собой судебное разбирательство и лингвистическую экспертизу?

10.4 Какие меры предлагает автор в отношении обценной лексики?

10.5 Как связаны инвективная функция лексики естественного языка и закон о защите чести и достоинства личности? Почему эта проблема находится на стыке языка и права?

10.6 Когда лингвистическая экспертиза юридических вопросов превращается по своей сути в лингвистическое исследование?

11 Обработайте один из сюжетов русских сказок («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Крошечка Хаврошечка», «Соломинка, Пузырь и

Лапоть») и представьте его в различных юрислингвистических и лингвоюридических жанрах:

- 1) жалоба;
- 2) донос;
- 3) анонимное письмо;
- 4) «журналистское расследование»;
- 5) сатирический рассказ;
- 6) пародия;
- 7) закон;
- 8) постановление;
- 9) договор;
- 10) протокол судебного заседания.

РАЗДЕЛ № 5

НОМО LOQUENS КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

- 1 Номo loquens как объект современной филологии.
- 2 Аспекты изучения nomo loquens в филологических науках.
- 3 Антропоцентрическая парадигма и nomo loquens.
- 4 Способы человеческой коммуникации в современном мире. Филологическая теория коммуникации.
- 5 Понятие дискурса. Анализ дискурса.

Вопросы и задания

- 1 Дайте определение термина *homo loquens*. В чем сходство и отличия *homo loquens* и *homo sapiens*, *homo faber*, *homo liber*, *homo ludens*?
- 2 Прокомментируйте следующие фразы:
 - «Речь складывается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается; он-то и есть конечная цель всего (я понимаю слушателя)» (Аристотель);
 - «Язык – это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека» (В. фон Гумбольдт);
 - «В общем и целом ясно, что интерес к языку в последнее время выходит за пределы собственно лингвистических проблем, ...лингвисты должны осознать, какое значение их наука может иметь для интерпретации человеческого поведения в целом» (Э. Сепир).
- 3 Почему *homo loquens* является объектом современной филологии?
- 4 Приведите примеры, доказывающие связи человека и естественного языка. Какое значение эти факты имеют для придания *homo loquens* статуса объекта современной филологии?

- 5 Приведите примеры, доказывающие связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
- 6 Прочитайте главу «Языковая личность и национальный характер» (Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. – М., 2010. – С. 35-48). Ответьте на вопросы:
 - 6.1 Что такое *языковая личность*?
 - 6.2 Как соотносятся понятия *личность* и *языковая личность*?
 - 6.3 Что находится в центре внимания при изучении языковой личности?
 - 6.4 Можно ли провести параллель между языковой личностью и национальным характером? Почему?
 - 6.5 Что предполагает полное описание языковой личности?
- 7 В филологии известны случаи составления словарей языковых личностей (В. П. Тимофеев «Диалектный словарь личности» (Шадринск, 1971), В. Д. Лютикова «Словарь диалектной личности» (Тюмень, 2000), Е. А. Нефёдова «Экспрессивный словарь диалектной личности» (М., 2001), Г. А. Толстова «Словарь языка Агафьи Лыковой» (Красноярск, 2004), Е. В. Иванцова «Идиолектный словарь сравнений сибирского старожила» (Томск, 2005)). Дайте описание одного из этих словарей.
- 8 Что такое *творческая личность*?
- 9 Какое значение имеет факт активности говорящего / пишущего и читающего / слушающего для восприятия и понимания текста?
- 10 Назовите аспекты изучения homo loquens в филологических науках (лингвистике, литературоведении, герменевтике, филологической теории коммуникации, анализе дискурса и др.).
- 11 Дайте определение дискурса. Как дискурс соотносится с homo loquens?

РАЗДЕЛ № 6

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

- 1 Методологические основания современной филологии.
- 2 Филологическое научное исследование: основные понятия и методы, логика процесса исследования.
- 3 Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Вопросы и задания

- 1 Что изучает методология современной филологии?
- 2 Раскройте понятия *основания действия с объектом* и *способы действия с объектом*. Как они связаны?

- 3 В чем состоит сущность филологического подхода к исследованию?
- 4 Что такое метод исследования? Соотнесите понятия *подход* и *метод*.
- 5 Прокомментируйте суждение акад. И. П. Павлова: «Метод решает судьбу дела» применительно к филологии.
- 6 В чем связь филологии и философии? Филологии и гуманитарных наук?
- 7 Что такое проблемная ситуация? Рассмотрите ее состав. Постройте схему проблемной ситуации в действии.
- 8 Назовите основные общенаучные методы научного исследования. В чем значимость каждого из них?
- 9 Продемонстрируйте связи понятий *проблема* – *гипотеза* – *теория*.
- 10 Какие задачи решаются на подготовительном, основном и завершающем этапах научного исследования?
- 11 В чем особенности учебного научного исследования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2

Рубежный контроль 2 предполагает решение теста по разделам «Текст как объект современной филологии», «*Homo loquens* как объект современной филологии», «Методология современной филологии» (практическое занятие № 8).

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнение контрольной работы предполагает знание студентом всего курса «Основы филологии». Студенту предлагается проанализировать три текста, ответив на вопрос, как в данных текстах можно охарактеризовать основные объекты филологии (тексты для анализа выдаются каждому студенту индивидуально).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1 *Homo loquens* как объект современной филологии.
- 2 Анализ дискурса.
- 3 Анализ поликодовых текстов как филологическая проблема.
- 4 Аспекты изучения *homo loquens* в филологических науках
- 5 Аспекты изучения естественного языка в филологических науках
- 6 Аспекты изучения текста в филологических науках.
- 7 Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филологические традиции древности.
- 8 Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку.

- 9 Естественный язык как знаковая система. Естественный язык и другие знаковые системы.
- 10 Естественный язык как объект современной филологии.
- 11 История филологии Средних веков и эпохи Возрождения (медиевистика).
- 12 Классическая филология и ее значение.
- 13 Методологические основания современной филологии.
- 14 Новые информационные технологии и филологическая культура.
- 15 Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.
- 16 Проблема лингвистической парадигмы.
- 17 Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания.
- 18 Семиотический подход к проблемам филологии.
- 19 Славянская филология как часть филологического процесса.
- 20 Современная филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.
- 21 Современная филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и *homo loquens*.
- 22 Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии
- 23 Современные направления в лингвистике: лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика, лингвополитология, юридическая лингвистика.
- 24 Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX вв.).
- 25 Способы человеческой коммуникации в современном мире.
- 26 Типы современных филологических словарей.
- 27 Традиционные и современные представления о тексте. Понятие текста как объекта современной филологии.
- 28 Филологическая теория коммуникации.
- 29 Филологическое научное исследование: основные понятия и методы, логика процесса исследования.
- 30 Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.).
- 31 Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1 Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. Изд. 7-е. – М. : Изд-во ЛК, 2010. – 264 с.
- 2 Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
- 3 Чувакин, А. А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин, под ред. А. И. Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

- 1 Аверинцев, С. С. Филология [Текст] // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева / С. С. Аверинцев. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – С. 544 – 545.
- 2 Аверинцев, С. С. Риторика и истоки европейской литературной традиции [Текст] / С. С. Аверинцев. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 448 с.
- 3 Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
- 4 Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] / Т. А. Амиров, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с.
- 5 Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : учебное пособие / А. Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
- 6 Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
- 7 Валгина, Н. С. Теория текста [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 280 с.
- 8 Винокур, Г. О. Введение в изучение филологических наук [Текст] / Г. О. Винокур. – М., 2000.
- 9 Гак, В. Г. Лексикография [Текст] // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева / В. Г. Гак. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – С. 258–259.
- 10 Иванов, Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему [Текст] / Вяч. Вс. Иванов. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 208 с.
- 11 Ковтун, Л. С. Древние словари как источник русской исторической лексикологии [Текст] / Л. С. Ковтун. – Л.: Наука, 1977. – 108 с.
- 12 Концепция 2000 : Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе [Текст] // Русский язык в школе, 2000. – № 2.
- 13 Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1985. – С. 195–203.

- 14 Лихачев, Д. С. Письма о добром [Текст] / Д. С. Лихачев. – СПб., 1999. – С. 171–172.
- 15 Лихачев, Д. С. Концептосфера русского языка [Текст] / Д. С. Лихачев // Освобождение от догм. История русской литературы: состояние и пути изучения. – М., 1997. Т. 1.
- 16 Лихачев, Д. С. Текстология [Текст] / Д. С. Лихачев. – СПб., 2001.
- 17 Лотман, Ю. М. Семиосфера [Текст] / Ю. М. Лотман. – СПб. : Искусство-СПБ, 2000. – 704 с.
- 18 Плотникова, А. А. Словари и народная культура : Очерки славянской лексикографии [Текст] / А. А. Плотникова. – М. : Институт славяноведения РАН, 2000. – 208 с.
- 19 Радциг, С. И. Введение в классическую филологию [Текст] / С. И. Радциг. – М. : Изд-во МГУ, 1965. – 525 с.
- 20 Рождественский, Ю. В. Общая филология / Ю. В. Рождественский. – М., 1996. – 326 с.
- 21 Соколянский, А. А. Введение в славянскую филологию [Текст] / А. А. Соколянский. – М., 2004.
- 22 Степанов, Ю. С. Основы языкознания [Текст] / Ю. С. Степанов. – М. : Просвещение, 1966. – 271 с.
- 23 Степанов, Ю. С. Филология [Текст] / Ю. С. Степанов // Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», Издательский дом «Дрофа», 1997. – С. 592 – 596.
- 24 Сусов, И. П. История языкознания [Текст] / И. П. Сусов. – М. : АСТ: Восток – Запад, 2006. – 295 с.
- 25 Теория текста [Текст]: учебное пособие / Ю. Н. Земская [и др.] – М. : Флинта: Наука, 2010. – 132 с.
- 26 Трубачев, О. Н. Образованный ученый [Текст] // Русская словесность. – 1993. – № 2.
- 27 Филиппов, К. А. Лингвистика текста [Текст] : курс лекций / К. А. Филиппов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 336 с.
- 28 Цейтлин, Р. М. Лексикография [Текст] / Р. М. Цейтлин // Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», Издательский дом «Дрофа», 1997. – С. 209 – 211.
- 29 Чернявская, В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность [Текст] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – М. : Книжный дом «Либроком», 2009. – 248 с.

30 Чувакин, А. А. Основы теории текста [Текст] / А. А. Чувакин. – Барнаул : Изд-во Алтайского госуниверситета, 2003. – 140 с.

31 Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [Текст]: учебное пособие / И. А. Шушарина. – Курган : Изд-во Курганского госуниверситета, 2009. – 302 с.

Периодические издания

- 1 Вестник Московского университета. Серия Филология.
- 2 Вопросы филологии.
- 3 Русский язык в школе.
- 4 Филологические науки.
- 5 Philologica.

Методическая литература

- 1 Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие [Текст] / У. Эко, пер. с ит. Е. Костюкович. – М. : Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с.
- 2 Курсовые и дипломные работы : От выбора темы до защиты : Справочное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн. : Мисанта. – 2003. – 416 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Национальный корпус русского языка / URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
- 2 Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор / URL: <http://feb-web.ru/>
- 3 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех / URL: <http://www.gramota.ru/>
- 4 Образовательный портал Национального корпуса русского языка / URL: <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 5 Русский филологический портал Philology.ru / URL: <http://www.philology.ru/>
- 6 Филология 2.0 – Общественно-филологический журнал / URL: <http://phil2.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Письменный код [Видеозапись] / реж. G. Searchinger, S. Bauman, N.C.Berns. –Ways of Knowing, Inc. All Rights Resered; в 3-х частях. Фильм 1: Величайшее изобретение; Фильм 2: Мастерство и производство; Фильм 3: Образованное общество. – Фильм вышел на экраны в 2007.

Шушарина Ирина Анатольевна

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Методические указания к курсу
для студентов направления 032700.62 «Филология»
Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Редактор Е. А. Могутова

Подписано к печати	Формат 60*84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл. п. л. 1,5	Уч. изд. л. 1,5
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.

